

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гимназия №80 г. Челябинска

Программа «Интеллект»

Муниципального общеобразовательного учреждения
гимназии №80
г. Челябинска
2010-2015 годы

(подпрограмма программы развития МАОУ гимназии №80 по 2015 год)



Челябинск, 2010.

Программа «Интеллект» муниципального общеобразовательного учреждения
Гимназии №80 г. Челябинска

В данной программе «Интеллект» МОУ гимназии №80 отражены направления политики школы в области интеллектуального развития учащихся. Представлена модель интеллектуально-познавательной компетенции школьников.

В программе определены цель, задачи, принципы, набор педагогических условий и план реализации программы.

Реализация данной программы направлена на развитие и саморазвитие творческой личности с высокими интеллектуальными способностями, способной к преобразовательной, продуктивной деятельности

Программа утверждена на научно-методическом совете в сентябре 2010 года.

Последняя корректировка программы проведена в августе 2014 года

Автор-составитель: Богомаз М.В., заместитель директора по НМ и ОЭР.

Содержание.

1. Цель и задачи программы
2. Принципы реализации программы
3. Модель интеллектуально-познавательной компетенции учащихся.
4. Система научных периодов
5. План реализации программы.
6. Заключение.

I. Цель и задачи программы.

Основная цель программы – развитие интеллектуальных ресурсов социума, развитие творческих способностей личности.

Целевая программа «Интеллект» отражает образовательную политику гимназии в рамках реализации программы «Развития школы до 2015 года» и является документом, регламентирующим деятельность педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Основанием для разработки программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Приоритетные направления развития районной образовательной системы;
- Конвенция о правах ребенка;
- Проект «ТЕМП»;
- Устав МАОУ гимназии №80;
- Программа развития МАОУ гимназии №80 до 2015 года;
- Образовательная программа МАОУ гимназии №80.

Цель программы реализуется через следующие задачи:

1. Сохранение условий для развития и реализации потенциальных возможностей способных и одаренных детей.
2. Организация и осуществление социально-психологической, педагогической поддержки учащихся с высоким уровнем интеллектуального развития. Создание программы психолого-педагогической поддержки одаренных школьников.
3. Введение фактора стимулирования и поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.
4. Создание системного электронного банка данных одаренных школьников.

II. Принципы реализации программы.

Реализация программы «Интеллект» основывается на следующих принципах:

- *принцип гармонизации личности и среды* (принцип ориентации образования на максимальную самореализацию личности учащегося в городском социуме, гармонизацию устремлений личности и изменяющейся социально-политической реальности на основе активизации внутренних учебных ресурсов учащихся);
- *принцип вариативности* (обеспечение условий для выбора и более полного раскрытия индивидуальности каждого учащегося).

Данные принципы обеспечивают выполнение задач программы и способствуют развитию творческой одаренности личности, а именно:

1. Ориентации на формирование интеллектуальной культуры будущего.

1. Развитие эволюционного мышления:

- понимание основных принципов изменений различных явлений;
- оценка многообразия эволюций различных социальных систем, культур;

2. Развитие экологического мышления:

- восприятие единства человека, природы, космоса. Включение интегрированных курсов;
- восприятие мира как системы, где возможно глобальное планирование;
- ориентация на сотрудничество, компромисс как составные части реального процесса решения проблем;

3. Развитие логико-математического мышления:

- способность применения системных средств к различным областям знаний;
- способность к созданию или использованию систем искусственного интеллекта, а также систем гибридного интеллекта.

1. Ориентации на формирование образа жизни, обеспечивающего развитие творческой личности:

1. Формирование способности осуществлять бытие в культуре:

- участие в научных и художественных авторских лабораториях;
- изучение истории науки и искусства как истории авторских идей;
- раннее включение в авторскую научную и художественную деятельность;
- участие в важнейших мировых культурных событиях.

2. Формирование внутренней свободы как системы глубинно-личностных установок:

- представление выбора предметов, способов обучения, наставников и соучеников;
- включение в гибкую индивидуализированную систему обучения пространства неявных целей, неструктурированных задач, не вербализированных проблем.

3. Формирование творческой воли:

- включение в осуществление реальных дел от замыслов до воплощения и принятие ответственности за собственное решение;
- поощрение максимализма в приобретении информации о состоянии различных явлений культуры;
- поощрение перфекционизма как стремления к совершенству результатов;
- создание экстремальных ситуаций, требующих физической и психической выносливости, способности рисковать и воли побеждать.

III. Модель интеллектуально-познавательной компетенции учащихся.



IV. Система научных периодов.

В гимназии разработана система научных периодов, которая охватывает все учебные четверти и контингент учащихся с 1 по 11 класс, все структурные подразделения и службы сопровождения.

Данная система представлена двумя взаимодополняющими частями учебной творческой деятельности учащихся: *научно-учебная деятельность* (академическая), которая направлена на формирование научных знаний по той или иной академической науке, углубление этих знаний и формирование прикладных умений у учащегося. Данный вид учебной деятельности ориентирован, прежде всего, на подготовку и участие обучающихся в самых разных направлениях Всероссийской предметной олимпиады школьников, олимпиады по Основам наук УрФО, Южно-Уральской олимпиады школьников, предметных олимпиад при ведущих вузах города и страны. *Научно-исследовательская деятельность* – рассматривается, прежде всего, с точки зрения образовательной технологии, использующейся в качестве главного средства учебного исследования. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – учителя-предметника, научного сотрудника.

На современном этапе российского образования, от выпускника средней школы требуется владение на оптимальном уровне как научно-учебной, так и научно-исследовательской видами деятельности, способности интегрировать ключевые аспекты, ресурсы, инструменты той и другой деятельности для достижения поставленных образовательных, специально-профессиональных целей. Исходя из вышесказанного, в гимназии №80 была разработана система научных периодов:



Период	Основное мероприятие	Дополнительные мероприятия	Выход
1 четверть: академический период	Школьная предметная олимпиада. Участники: учащиеся с 1 по 11 класс. Личный и командный зачет. Каждый учащийся имеет право участвовать в нескольких олимпиадах. <i>Учителя-предметники помогают осуществить наиболее эффективный выбор с позиции успешности обучающегося.</i>	Корректировка научно-исследовательских работ учащихся (1-11 класс) для участия в научно-социальном форуме программы “Шаг в будущее”. Выбор тем для научно-практической конференции гимназии «Шаг за шагом» (1-11 класс).	Формирование команды гимназии на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Формирование команды гимназии для участия в научно-социальном форуме программы “Шаг в будущее”.
2 четверть: академически-творческий период	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Научно-социальный форум программы “Шаг в будущее”. <i>Учителя-предметники работают с учащимися по индивидуальным образовательным планам, обеспечивая наиболее успешное участие в интеллектуальных конкурсах.</i>	Работа над индивидуальными исследовательскими темами для научно-практической конференции гимназии «Шаг за шагом» (1-11 класс). Консультации с учеными (ЮУрГУ, ЧелГУ, ЧГПУ и др.). Интернет-олимпиады. Южно-Уральская олимпиада школьников.	Формирование команд гимназии для участия: - в областной конференции “Шаг в будущее”. - во Всероссийской конференции “Шаг в будущее”. - на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

<p>3 период: научно-исследовательский период</p>	<p>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. <i>Учителя-предметники работают с учащимися по индивидуальным образовательным планам</i> <i>Учителя-предметники работают с учащимися по индивидуальным образовательным планам.</i> Научно-практическая конференция НОУ гимназии “Шаг за шагом”. Участники: учащиеся с 1 по 11 класс, три возрастных групп: 1-4 кл., 5-7 кл., 8-11 кл. <i>Конференция может проходить очной форме, дистанционной форме (на сайте гимназии).</i></p>	<p>Проведение школьных турниров: - “Что? Где? Когда?” - “Компьютерный вернисаж”. - “Интеллектуал”.</p> <p>Корректировка научно-исследовательских работ учащихся для городской и региональной конференции «Интеллектуалы XXI века».</p> <p>Подготовка и участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Формирование команд гимназии для участия: в районной, городской и региональной НПК НОУ «Интеллектуалы XXI века». Выпуск сборника исследовательских работ учащихся 8-11 классов. Оформление презентаций лучших докладов (на сайте образовательного учреждения).</p>
<p>4 период: обобщающий период.</p>	<p>Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников. Всероссийская конференция “Шаг в будущее”. Проведение итогового мероприятия “День чести гимназии”.</p>	<p>Внутренний конкурс-прогноз для определения участников команды гимназии на научно-социальном форуме программы “Шаг в будущее”.</p> <p>Определение тем для научно-исследовательских работ учащихся на следующий учебный год.</p>	<p>Разработка плана подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (победители и призеры регионального и заключительного этапов). Формирование команды гимназии для участия на научно-социальном форуме программе “Шаг в будущее”. Планирование работы в лабораториях и секциях НОУ гимназии.</p>

Главным звеном в организации научно-учебной и научно-исследовательской деятельности учащихся, безусловно, является учитель-предметник (1 уровень в организации научно-учебной и научно-исследовательской деятельности).

Таблица 2. «Содержательный аспект уровней»

Уровень ИД	Ключевой организатор видов деятельности	Сопровождение деятельности учащихся	Пространство деятельности	Представление результатов деятельности
1 уровень	Учитель-предметник	Рабочая программа по предмету: темы для углубленного изучения учебного предмета, темы проектов, исследований	Организация видов деятельности (решения олимпиадных, нестандартных задач, проведение исследований) в рамках тем учебного материала	Урок. Занятия элективных курсов
2 уровень	Структурное подразделение ОУ	Программа подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников. Программа организации научно-исследовательской деятельности учащихся.	Расширение пространства научных проблем, исследования. Например, в рамках учебно-предметной лаборатории «Филология»	Школьный, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Научно-практическая конференция гимназии «Шаг за шагом».
3 уровень	Исследовательские/научные лаборатории. Предметные лаборатории. Работа с предметными кафедрами вузов (ЮУрГУ, ЧелГУ, ЧГПУ), учебно-предметными лабораториями ОУ г. Челябинска.	Направления научно-исследовательской деятельности ученых. Углубление знаниевой составляющей учащихся по современным проблемам и вопросам академических наук.	Привлечение научных консультантов, социальных партнеров по проблематике исследования, обучения.	НПК НОУ Советского р-на, Городская НПК НОУ, Региональная НПК, «Интеллектуалы XXI века», научно-социальный форум «Шаг в будущее». Муниципальный, региональный, заключительный этапы Всероссийской олимпиады школьников.
4 уровень	Научная деятельность в студенческих сообществах			
5 уровень	Аспирантура и прочее.			

На данный момент на рынке интеллектуальных конкурсов, турниров, олимпиад можно выделить, на наш взгляд, две программы, которые рассматриваются как наиболее оптимальные для школьников, формирующие конкурентноспособные качества учащихся через две составляющие: академическая и творческая (исследовательская). Это программы: Всероссийская олимпиада школьников и научно-социальный форум программы «Шаг в будущее».

Всероссийская олимпиада школьников ориентирована прежде всего на академическую составляющую: широта и глубина знаний обучающегося в той или иной академической науке, комплексе наук (*такой предмет как обществознание охватывает несколько наук: философия, социология, правоведение, политология, культурология и др.*), умении применять научные знания в решении нестандартных, творческих задач. Второй составляющей любой предметной олимпиады можно выделить составление учащимися творческих, прикладных, практических, социально-ориентированных проектов, что собственно является научно-исследовательской деятельностью школьника.

В **научно-социальном форуме программы «Шаг в будущее»**, также можно выделить две составляющие. Академическая часть: проведение мини-тестов, мини-олимпиад (круг обязательных понятий, категорий, которыми должен владеть исследователь в той или иной области знаний – формирование научного языка и научного понимания ключевых вопросов). Творческая/исследовательская часть, которая одновременно формирует, контролирует, корректирует интеллектуально-познавательную компетенцию учащихся).

Также, одним из важных аспектов в организации научно-учебной и научно-исследовательской деятельности учащихся является взаимодействие и взаимосоотрудничество субъектов данных видов деятельности школьников.

➤ 1-4 классы: родители, педагоги, учреждения культуры и дополнительного образования. *Бесспорно, ключевую роль на данном этапе играет родитель учащегося.*

➤ 5-8 классы: педагоги, родители, учреждения культуры и дополнительного образования, общественные организации. *Ключевая роль принадлежит педагогу,*

который не только мотивирует, но и организует и включает учащегося в ту или иную учебную деятельность.

➤ 9-11 классы: ученые вузов, специалисты предприятий, общественные организации. *На современном этапе российского образования в условиях профильного обучения учитель высшей категории не может самостоятельно формировать конкурентноспособного выпускника, поэтому на данном этапе необходимо сотрудничество со специалистами вузов.*

Подобное взаимодействие позволяет не только формировать конкурентноспособного выпускника, но и создать вертикаль взаимодействия между выделенными ранее субъектами, выстроить перспективу дальнейшего образования учащихся.

V. План реализации программы
Интеллект.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
<i>1. Развитие творческих способностей учащихся.</i>				
1.	Организация выставки детского творчества (художественного, интеллектуально-технического) (Реализация проекта ТЕМП).	1 раз в четверть	Руководитель творческого объединения	Показ результатов творческой деятельности учащихся
2.	Подготовка к олимпиадам, конкурсам (Реализация проекта ТЕМП).	В течение года	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. кафедр	Творческая деятельность учащихся
3.	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах (Реализация проекта ТЕМП).	В течение года	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. кафедр	Творческая деятельность учащихся, призовые места
4.	Организация НОУ: работа секций: - филология: русский язык и литература; - филология: иностранные языки; - социально-экономические дисциплины; - естествознание; - математика и ИКТ; - леги-конструирование; - мода и дизайн; - культурология и искусствоведение. Проведение исследований (Реализация проекта ТЕМП).	В течение года	Руководитель НОУ	Развитие интеллектуальных способностей учащихся.
5.	Организация работы Совета НОУ.	В течение года	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. кафедр	Творческая деятельность учащихся
6.	Организация школьной игры «Дебаты»	В течение года	Руководитель проекта Чипышева Л.В.	Развитие интеллектуальных способностей, призовые места
7.	Организация школьной игры «Что? Где? Когда?»	В течение года	Руководитель проекта Богомаз М.В.	
8.	Участие в научно-социальном форуме «шаг в будущее» (Реализация проекта ТЕМП)	Ноябрь-декабрь	Руководитель проекта Богомаз М.В.	Творческая деятельность учащихся, призовые места
9.	Участие во всероссийской олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок».	Ноябрь	Руководитель проекта Галактионова Н.Е.	Творческая деятельность учащихся, призовые места
10.	Участие во всероссийской олимпиаде по математике «Кенгуру» (Реализация проекта ТЕМП).	Январь-март	Руководитель проекта Чипышева Л.В.	Показ результатов творческой деятельности учащихся, призовые места
11.	Организация работы студий: - Изобразительное искусство, - Театральная студия	В течение года	Руководители студий.	Развитие творческих способностей

	(Романтик, Орхидея), - Кукольный театр, - Хоровая, - Вокал, - Хореография, - Школьный музей «страницы нашей истории».			учащихся. Призовые места в художественно-эстетических смотрах
12.	Организация клуба журналистов.	Сентябрь, В течение года	Главный редактор телерадиостудии Иванов И.А.	Выпуск школьной газеты «Это мы»
13.	Участие в смотрах художественной самодеятельности.	В течение года	Руководитель студии, зам. директора по ВР.	Повышение творческих способностей учащихся. Демонстрация опыта. Призовые места.
14.	Организация и проведение НПК учащихся гимназии «Шаг за шагом» (Реализация проекта ТЕМП).	Февраль, март	Зам. директора по НМ и ОЭР	Обобщение работы, активизация исследовательской работы учителя.
15.	Проведение интеллектуальных игр для учащихся (Реализация проекта ТЕМП).	Февраль Март	Зав. кафедрами, Учителя предметники	Повышение интеллектуальных творческих способностей учащихся
16.	Публикации творческих работ учащихся.	Апрель	Зам. директора по НМ и ОЭР	Представление работ учащихся. Печатные продукты учащихся.
17.	Организация и проведение выездной многопрофильной школы олимпийского резерва МАОУ гимназии №80 (Реализация проекта ТЕМП).	Октябрь	Зам. директора по НМР, УВР Зав. кафедрами	Повышение интеллектуальных творческих способностей учащихся. Призовые места на олимпиадах
18.	Участие в выездной многопрофильной школе, проводимой ГлавУО, Озерским ФМЛ №39 (Реализация проекта ТЕМП).	Ноябрь-июнь	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. кафедр	Повышение интеллектуальных творческих способностей учащихся. Призовые места на олимпиадах
19.	Участие в работе творческих групп (развитие одаренности) в школе и в районном психологическом центре.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие интеллектуальных способностей
20.	Участие в областной очно-заочной подготовке олимпийского резерва по искусству, литературе, английскому языку.	В течение года	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. кафедр	Повышение интеллектуальных творческих способностей учащихся. Призовые места на олимпиадах
21.	Участие в выездной областной многопрофильной школе олимпийского резерва в ДОЛ «Уральские зори»	Июнь-июль 2015	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. кафедр	Повышение интеллектуальных творческих способностей

				учащихся. Призовые места на олимпиадах
22.	Введение системы стимулирования и поощрения продуктивной, творческой деятельности учащихся.	В течение года	Администрация Попечительский совет школы	Повышение мотивации к интеллектуальному, творческому труду.
23.	Создание и организация работы школьной телерадиокомпании.	Сентябрь в течение года	Администрация Зам. директора по НМ и ОЭР	Реализация творческого потенциала учащихся.
24.	Слёт отличников.	Апрель	Зам. директора по ВР и НМ И ОЭ работе	Повышение мотивации к учебному труду.
<i>2. Подготовка кадров к работе со способными детьми.</i>				
1.	Обучение учителей на курсах и семинарах по проблемам: - «Одаренные дети», - «Развитие творческих способностей учащихся», - «Развитие познавательных способностей учащихся» - «Индивидуальные образовательные программы»	В течение года	Зам. директора по НМ и ОЭ работе, зав. кафедрами, психологическая служба	Повышение мастерства квалификации
2.	Разработка авторских программ, спец. курсов для способных детей (Реализация проекта ТЕМП).	Сентябрь-октябрь, в течение года	Зав. кафедрой, учителя-предметники	Авторские программы, повышение мастерства
3.	Разработка индивидуализированных программ для обучения способных и интеллектуально одаренных учащихся со 2 по 11 классы (Реализация проекта ТЕМП).	Сентябрь-октябрь, в течение года	Зав. кафедрой, учителя-предметники	Программы, повышения мастерства
4.	Реализация преемственности в развитии способных учащихся на всех ступенях обучения: ➤ через единую программу подготовки к олимпиадам. ➤ Через ИОП. (Реализация проекта ТЕМП)	В течение года	Учителя предметники, руководители творческих групп, психологическая служба	Повышение уровня творческих интеллектуальных способностей учащихся
5.	Изучение опыта работы школ по развитию творческих способностей.	В течение года	Зав. кафедрами, руководитель творческой группы	Повышение мастерства
6.	Разработка методических рекомендаций, методического материала по работе со способными детьми (Реализация проекта ТЕМП).	В течение года	Учителя, зам. директора по НМ и ОЭР	Методические рекомендации, повышение мастерства
7.	Подготовка сборников творческих работ учащихся.	Апрель-май	Зам. директора по НМ и ОЭР	Сборник работ, актив творческой деятельности учащихся.
8.	Разработка учебно-методического	В течение	Зав. кафедрой,	Учебно-

	обеспечения различных форм работы с одаренными и способными детьми.	года	учителя, руководители творческих объединений	методическое обеспечение
9.	Оформление дневника творческих достижений учащихся.	В течение года	Зам директора по НМ и ОЭР, руководителей творческих групп и классных руководителей	Дневник творческих достижений, отслеживания развития творческих способностей
10.	Проведение методических оперативок с психологами школы.	1 раз в четверть	Психологическая служба	Владение информацией о развитии способностей учащихся
11.	Создание и организация работы «Модели современной школьной библиотеки».	Сентябрь 2002, в течение года	Зам. директора по НМ и ОЭР Библиотекари	Условия для развития познавательной деятельности учащихся.
12.	Проведение семинара-практикума по работе с одаренными детьми (Реализация проекта ТЕМП).	1 раз в полугодие (по мере необходимости)	Зам. директора по НМ и ОЭ работе, психолог	Повышение уровня мастерства педагогического коллектива.
<i>3. Изучение эффективности реализации программы.</i>				
1.	Формирование школьного банка диагностических методик по выявлению и развитию одаренности учащихся	В течение года	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. психологической службой	Банк данных
2.	Проведение психолого-педагогического диагностирования одаренности учащихся: - векслеровская шкала интеллекта, - равен, - тест Торренса (творческое мышление), - ПИТ СПЧ и УИТ СПЧ (тест умственного развития), - тест достижений, - личностные методики (спі, Кеттелла, Розенцвейга, Томоса, Т-лири).	В течение года	Психологическая служба	Аналитические материалы
3.	Создание и внедрение электронного психологического мониторинга.	Ноябрь В течение года	Психологическая служба Зам. директора по НМ и ОЭР	Банк данных. Корректировка работы учителей.
4.	Проведение собеседования с учителями по работе с одаренными детьми (Реализация проекта ТЕМП).	Март-апрель	Зам. директора по НМ и ОЭР	Аналитические материалы
5.	Изучение работы лабораторий, творческих групп, объединений учащихся (Реализация проекта ТЕМП).	май	Зам. директора по НМ и ОЭР	Аналитические материалы
6.	Изучение уровня сформированности исследовательских умений у	Март-апрель	Зав. кафедрами, зам. директора по НМ и ОЭР.	Аналитические материалы

	учащихся школы.			
7.	Анализ итогов участия в интеллектуальных турнирах, конкурсах и олимпиадах.	Март	Зав. кафедрами Зам. директора по НМ и ОЭР	Аналитические материалы, план работы
8.	Проведение круглых столов (учителя, ученики, родители) «индивидуализированные образовательные программы: содержание, технологии, результаты» (Реализация проекта ТЕМП).	Апрель, май	Администрация Зам. директора по НМ и ОЭР	Корректировка ИОП
9.	Анализ работы педагогов по развитию творческих способностей учащихся.	Май-июнь	Зав. кафедрами Зам. директора по НМ и ОЭР Зам. директора по ВР	Аналитические материалы, рекомендация, План работы.

VII. Заключение.

Данная программа призвана обеспечить во-первых, со стороны администрации подготовку педагогических кадров к работе с одаренными детьми;

во-вторых, - создание условий для развития и реализации потенциальных возможностей способных и одаренных детей.

Предлагаемая программа отражает образовательную политику школы в рамках работы с одаренными, творчески способными учащимися. Решение задач данной программы позволит выполнить основную цель – развитие интеллектуальных ресурсов общества, развитие творческих способностей личности.